

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано

«24» августа 2021г.

Протокол №_1_ от 24.08.2021г.

Руководитель ШМО _____

Проверено

« ____ » _____ 2021г.

Завуч _____ Л.Ю. Шевченко

Утверждаю

«26» августа 2021г.

Приказ №_13_____

Директор ГБОУ СО

«Новолялинская школа»

_____ М.А.Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Русский язык

(Наименование учебного предмета)

9 «Б» класс

(уровень, ступень образования)

2021-2022 учебный год

(срок реализации программы)

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ

Программы специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений для
детей с ОВЗ ,базисного учебного плана
школы

СОСТАВИТЕЛЬ:

К.Н.Якимова,
учитель I кв.категории

г. Новая Ляля
2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Самоопределение:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- усвоение таких базовых понятий, как «добро», «родина», «семья», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «терпение», «народ», «национальность».

Нравственно-этические принципы:

- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Смыслообразование:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- отношение к себе и к другим, как к самоценности, умение устанавливать контакт, взаимодействовать с людьми;
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
- понимание и умение оценивать поступки героев художественных текстов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты – освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения:

Минимальный уровень:

- понимание слов, обозначающих пространственные отношения: «вверху», «внизу», «рядом»; «к», «на», «под» (в речевой инструкции педагога).
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- способность выделить из текста предложения на заданную тему;
- понимание вопросов по содержанию прослушанного текста или по иллюстрации к тексту;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
- правильно писать изученные словарные слова;

2. Содержание учебного предмета (136 ч в год, 4 ч в неделю)

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомаягнитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила—сильный, бурить—бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий*, *-ья*, *-ье*. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные

процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (*с окна*, *на окно*, *слева*, *направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами **и**, **а**, **но**, **что**, **чтобы**, **потому что**, **когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «*Как я удил рыбу*», «*Как надо удить рыбу*», «*Почему полезен этот вид отдыха*»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных обучающимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок

(комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.).

Словарь: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	17
2.	Состав слова. Текст	11
3	Части речи. Текст	84
4	Предложение. Текст	15
4	Повторение	9
	ИТОГО	136

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебной программы / тема урока	Кол-во часов
1	Повторение (17ч.) Вводный урок, повторение	1ч
2	Простые предложения.	1ч
3	Сложные предложения.	1ч
4	Распространение предложений.	1ч
5	Составление сложных предложений.	1ч
6	Контрольные вопросы и задания. Входной срез	1ч
7	Анализ контрольной работы	1ч
8	Подготовка к изложению	1ч
9	Написание изложения по заранее подготовленному плану.	1ч
10	<i>Звуки и буквы.</i> Звуки гласные и согласные	1ч
11	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1ч
12	Гласные ударные и безударные.	1ч
13	Обозначение мягкости согласных буквой (ь).	1ч
14	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	1ч
15	Разделительные ь и ъ знаки.	1ч
16	Количество звуков и букв в слове.	1ч
17	Контрольные вопросы и задания.	1ч
18	Состав слова. Текст (11ч.)	1ч
19	Корень и однокоренные слова.	1ч
20	Образование слов с помощью суффикса.	1ч
21	Образование слов с помощью приставки.	1ч
22	Правописание в корне и приставке.	1ч
23	Развитие речи. Составление и запись текста «Ночёвка в лесу»	1ч
24	<i>Сложные и сложносокращённые слова.</i> Сложные слова.	1ч
25	Сложносокращённые слова.	1ч
26	Состав слова. Закрепление знаний.	1ч
27	Развитие речи, деловое письмо. Автобиография. Написание автобиографии по плану.	1ч
28	Контрольные вопросы и задания.	1ч
29	Части речи. Текст (84ч.)	1ч
30	Существительное (13ч.) <i>Значение существительных в речи.</i> Значение предметности.	1ч
31	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1ч

32	Существительные, обозначающие черты характера.	1ч
33	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1ч
34	<i>Склонение существительных.</i> Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1ч
35	Правописание безударных окончаний существительных.	1ч
36	<i>Несклоняемые существительные.</i> Знакомство с несклоняемыми существительными.	1ч
37	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1ч
38	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1ч
39	Существительное. Закрепление знаний.	1ч
40	Развитие речи. Составление и запись рассказа по плану по картине В.Г.Перова «Тройка».	1ч
41	Контрольные вопросы и задания.	1ч
42	Контрольная работа по теме «Существительное»	1ч
43	Прилагательное (14ч.)	1ч
44	<i>Значение прилагательных в речи.</i> Значение признака предмета.	1ч
45	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1ч
46	<i>Склонение прилагательных.</i> Согласование прилагательных с существительными.	1ч
47	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1ч
48	<i>Прилагательные на -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -ЬИ.</i> Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1ч
49	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.	1ч
50	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1ч
51	Развитие речи. Составление плана рассказа. Запись рассказа по плану.	1ч
52	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1ч
53	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1ч
54	Прилагательное. Закрепление знаний. Деловое письмо.	1ч
55	Развитие речи. Составление и запись рассказа по плану по картине П.А.Федотова «Сватовство майора».	1ч
56	Контрольные вопросы и задания.	1ч
57	Местоимение (10ч.)	1ч
58	Значение местоимений в речи.	1ч
59	Употребление местоимений в речи	1ч
60	Лицо и число местоимений.	1ч
61	<i>Склонение местоимений.</i> Изменение местоимений.	1ч
62	Правописание местоимений с предлогами.	1ч
63	Правописание местоимений 3-го лица.	1ч
64	Развитие речи. Коллективное сочинение по пейзажам И.Е.Репина (И.Левитана)	1ч
65	Местоимение. Закрепление знаний.	1ч
66	Контрольные вопросы и задания.	1ч
67	Глагол (22ч.)	1ч
68	<i>Значение глаголов в речи.</i> значение действия предмета.	1ч

69	Развитие речи. Самостоятельная запись текста по предложенному плану «Интересный досуг».	1ч
70	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1ч
71	Использование глаголов для выражения сравнения.	1ч
72	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1ч
73	Употребление глаголов со значением отрицания.	1ч
74	<i>Неопределённая форма глагола.</i> Выделение глаголов в неопределённой форме.	1ч
75	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1ч
76	Развитие речи. Изложение статьи учебника биологии «Гигиена питания».	1ч
77	<i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i> Различение глаголов по лицам и числам.	1ч
78	Изменение формы лица и числа глаголов.	1ч
79	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1ч
80	<i>Повелительная форма глагола.</i> Знакомство с повелительной формой глаголов.	1ч
81	Правописание глаголов в повелительной форме.	1ч
82	Правописание глаголов в повелительной форме.	1ч
83	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1ч
84	Развитие речи. Запись текста по следам предварительного анализа и синтеза.	1ч
85	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1ч
86	Глагол. Закрепление знаний.	1ч
87	Контрольные вопросы и задания.	1ч
88	Контрольная работа по теме «Глагол»	1ч
89	Наречие (11ч.)	1ч
90	Наречие как часть речи.	1ч
91	<i>Значение наречий в речи.</i> Наречия противоположные и близкие по значению.	1ч
92	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1ч
93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1ч
94	<i>Правописание наречий.</i> Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1ч
95	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1ч
96	Различение наречий и прилагательных.	1ч
97	Наречие. Закрепление знаний.	1ч
98	Развитие речи. Составление и запись рассказа по плану по картине В.Г.Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1ч
99	Контрольные вопросы и задания.	1ч
100	Числительное (13ч.)	1ч
101	Числительное как часть речи.	1ч
102	Простые и составные числительные.	1ч
103	Словосочетания с числительными.	1ч
104	<i>Правописание числительных.</i> Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1ч
105	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	1ч

106	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1ч
107	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1ч
108	Числительное. Закрепление знаний.	1ч
109	Контрольные вопросы и задания.	1ч
110	Развитие речи. Деловое письмо. Доверенность, расписка.	1ч
111	Развитие речи. Деловое письмо. Объявление, телеграмма.	1ч
112	Развитие речи. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок.	1ч
113	Предложение. Текст (15ч.) <i>Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений</i>	1ч
114	Союз и в простых и сложных предложениях.	1ч
115	<i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.</i> Сложные предложения с союзом что	1ч
116	Сложные предложения с союзом чтобы.	1ч
117	Сложные предложения с союзом потому что	1ч
118	Сложные предложения с союзом когда	1ч
119	Сложные предложения. Закрепление знаний	1ч
120	Предложение. Закрепление знаний	1ч
121	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.	1ч
122	Предложение. Закрепление знаний.	1ч
123	Контрольные вопросы и задания.	1ч
124	Развитие речи. Сочинение творческого характера. Предварительная отработка сюжета и словаря.	1ч
125	Развитие речи. Сочинение творческого характера. «Великая победа»	1ч
126	Подготовка к годовой контрольной работе	1ч
127	Годовая контрольная работа	1ч
128	Повторение (9ч.) Состав слова.	1ч
129	Части речи. Словосочетания.	1ч
130	Части речи. Замена словосочетаний одних частей речи близкими по смыслу сочетаниями других частей речи.	1ч
131	Сложные предложения.	1ч
132	Развитие речи. Подготовка к изложению.	1ч
133	Написание изложения «Мужик и царь» по заранее подготовленному плану.	1ч
134	Развитие речи. Деловое письмо.	1ч
135	<i>Развитие речи. Деловое письмо.</i>	1ч
136	Итоги года.	1ч